وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة الاسلامية

كلية التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسة المسائية

التخطيط لدرس التربية الرياضية

طرائق تدريس

لطالبات المرحلة الثانية

اعداد

م.م رفاه يوسف عبد

٢٠٢٣/٢٠٢٢

-التخطيط لدرس التربية الرياضية

ان التخطـيط الجيـد والمبنـي علـى اسـس علميـة عنـد تحضـير درس التربيـة الرياضـية هـو الطريـق السـالك والسـهل لانجـاح العمليـة التعليميـة كمـا ويـدل علـى نجـاح المـدرس كمخطـط ومـنظم لهـذه العمليـة ومـن اجـل انجـاح مهمتـه لابـد مـن تحقيـق اهـداف محـددة تخـدم محـاور تهـم الـدرس وتحقـق ميـول ورغبـات المـتعلم الـذي هـو الاسـاس الـذي تبنـى عليـه تلـك الاهـداف ولأجـل ضـمان دقـة وسـلامة هـذه الاهـداف مـن جميـع جوانبهـا لابـد مـن ان تسـتند علـى فلسـفة تربويـة صـحيحة يمكـن ان يحققهـا المـتعلم كمـا يمكـن ان يلاحظهـا ويقيسـها المـدرس لـذلك نلاحـظ ان جـل اهتمـام التربويـون ينصـب فـي اعطاءهـا الصـدارة والاولويـة عنـد بنـاء المنـاهج التعليميـة وايجـاد العلاجـات التـي تسـاعد فـي تحقيـق الاهـداف المرجـوة من ممارسة الانشطة والمهارات الرياضية .

ان التوجهـات الحديثـة والعالميـة تنصـب فـي الكيفيـة التـي يمكـن صـياغتها بشـكل دقيـق وواضـح وتكـون ملائمـة لميـول ورغبـات الطالـب بحيـث يمكـن ملاحظتهـا وقياسـه لـدى المـتعلم بعـد الانتهـاء مـن تعلمهـم لنشـاط او مهـارة معينـة ان هـذه المشـكلة فـي الحقيقـه تعـد عـائق كبيـر امامنـا ونحتـاج الـى حـل جـذري مـن اجـل توجيـه مدرسـينا الـى العلاقـة بـين الاهـداف التعليميـة والمحتـوى الـذي هـو اسـاس المـتعلم كـذلك بطـرق التعلـيم والتقـويم لـذلك نلاحـظ ان جـل اهتمـام المـدرس ينصـب علـى تغطيـة المـنهج المقـرر متناسـيا اهميـة وفاعليـة هـذه العلاقـة كـذلك اتجاه المدرس الى الاعتماد على الاهداف العامة التي تتصف بالعمومية .

لـذا اصـبح لزامـا علـى المـدرس ان يكـون ذا درايـة ومعرفـة بمـا يقصـد بالاهـداف التعليميـة بحيـث يكونـوا قـادرين علـى ترجمتهـا خـلال تدريسـهم للمـتعلم ومـن ثـم كيفية تطوير تعليمهم واساليب اختباراتهم.

ان معرفة المدرس بالاهداف التعليمية تساعدهم على حصولهم على تعليم جيد وقدرته على عملية تقييم ذو مصداقية عالية، اضافة الى حصولهم على ناتج تعلم عالي ويؤكد (ميجر) الى اهمية **الاهداف التعليمية -:**

١- مساعدة المعلم في اختيار المادة التعليمية المناسبة وطرق تعليمها وتقويمها .

٢- المعرفة بمدى نجاح عملية التعليم والتعلم .

٣- مساعدة المتعلم على تنظيم جهوده ونشاطاته .

من خلال ما تقدم يمكن اعطاء تعريف عن الاهداف التعليمية التي هي :- (التخطيط والتنظيم لدرس التربية الرياضية)

ان اغلب التربويون يتفقون ويذهبون الى ان عملية التعليم تستلزم تخطيط وتنظيم الظروف المواتية لعملية التعلم سواء اكانت تخص المعلم او المتعلم او بيئة التعلم لذا اصبح من الضروري السعي وراء تفاعل هذه العناصر التي تخدم عملية التعليم والتعلم سواء من خلال التهيء للدرس او من خلال النشاطات المنظمة من اجل اخراجها بالشكل الايجابي والمتبادل بين المدرس وطلابه ومن خلال توفير البيئة والاجواء المناسبة لحدوث هاتان العمليتين ولتؤكد بان العلاقة بين هذه العناصر تفاعليه وليست احادية من جانب واحد ا وان الطالب عنصر متلقي وسلبي فقط وانما دوره اصبح فعالا لتحمل مسؤولية القيام بواجبات فعاله خلال الدرس .

مما تقدم يتبادر الى اذهاننا مدى اهمية وخطورة عملية التدريس وكونها بحد ذاتها عملية معقدة تحتاج الى تخطيط وتنظيم جيد اذ بدون هذان العنصران لا يمكن تحقيق النجاحات المطلوبة ومن ثم القيام بعملية التقويم الذي يجعل الدرس كما يؤكده محمد ابراهيم ٢٠٠٧) اكثر تركيزا على عملية التدريس ويجعل الطالب اكثر اعتمادا على نفسه ويوفر الواقعيه والتركيز على التعلم .

والتخطيط يعد خط الشروع للبدء بعملية التدريس وان قدرة المدرس على التخطيط يعني قدرته على تحليل محتوى المادة الدراسية صياغته للاهداف التعليمية قدرته على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة اضافة الى استخدام الاختبارات المهارية والبدنية التي تحتاج الى متابعة مستمرة لمعرفة تحصيل الطلبة للمحتوى الدراسي ومعرفة مدى تقدمهم اضافة الى مردودات المنهج غلى الطالب ومدى استفادته منه.

وتكمن أهمية التخطيط لدرس التربية الرياضية من خلال:

١- القدرة على تنظيم محتوى المادة المعطاة للطالب بشكل يجعلها ملائمة لحاجته وامكانيته .

٢- استثمار الوقت بشكل يجعل الطالب يستفيد من وقت الدرس المقسم بشكل جيد وعدم الهدر بالوقت وبالتالي يؤثر على جهد الطالب .

٣- التخطيط والتنظيم الجيد يجعل المدرس بعيدا عن الارتباك والتخبط والعشوائية في العمل مما يجعل عملية التعلم مشوقة وممتعة للطالب .

٤- يجعل المدرس قادرا على رصد نقاط القوة والضعف لدى المتعلم .

٥- يجعل المدرس قريب من المتعلم فيصبح جل اهتمامه من حيث متابعته للمستحدثات الجديدة وتكنولوجيا التعليم وقد طبق ما لديه من تراكمات خبرة ومعرفة وقيم واتجاهات لتصب في سلوك طلبته وإحداث التغيرات المرغوب فيها.

وعلية فان عمل مدرس التربية الرياضية يجب أن يبنى على أسس علمية سليمة مخطط لها مسبقا من أجل نجاح عملية التدريس وبالتالي أنجاح سير حصة درس التربية الرياضية وتحقيق أهداف الدرس واختيار الطرق والوسائل المناسبة وفق جدول زمني محدد وبالتالي أمكانية تحقيق عناصر نجاحه ثم أجراء عملية التقويم التي يجب أن تتم في كل مرحلة من مراحل الدرس سواء في مرحلة التنفيذ أو بعد الانتهاء منه.

ويؤكد عباس السامرائي ١٩٩١ (أن المخطط الناجح يجب أن يجعل كل مرحلة من خطته خاضعة لعملية تقويم مستمرة يبدأ ببدايتها ويستمر معها حتى الانتهاء منها" وهو ما يسمى(تقويم متابعة).

والمقصود هنا أن يكون مدرس التربية الرياضية قادر على سد الثغرات وتصحيح الخلل والقدرة على وصف مواطن القوة والضعف في عمليات الأداء ونتائجه وكذلك التقويم يجب أن يكون شاملا لكل عناصر العملية التعليمية بما فيها مستويات الأهداف وأن يبنى على أسس علمية بعيدا عن الأرتجال والعشوائية من أجل تحقيق المصداقية في أحكامه.

كما وعلى المدرس أن يبذل جهدا متميزا في عملية التنظيم للدرس خاصة في بداية العام الدراسي من أجل خلق قيم وعادات ثابتة يتحلى بها الطالب وتمارس بشكل آلي من دون عناء من خلال التلبية السريعة كالوقوف أربع فرق أو الوقوف في الدائرة أو النسق أو خطين متوازيين ... ألخ من التنظيمات الواجب فعلها من قبل الطالب والتي يسميها عباس السامرائي بالتمارين النظامية **(وهي عبارة عن تمارين تنظيمية مهمة تعطى في بداية السنة الدراسية حتى أذا ما اعتاد عليها الطلبة وعرفوا مكان وقوفهم تتلاشى أهميتها كالوقوف بأربع فرق، وضع العرض الوقوف بالدائرة، التراصف الوقوف بالرتل، نسق.... ألخ)**.

وأن عملية اختيار الأشكال التنظيمية يتوقف على مستوى الطلبة البدني والتربوي أضافة الى الأمكانيات والى متطلبات الموقف التعليمي نفسه من حيث المكان والزمان والحمل والراحة ، تغيير الملابس الدخول للساحة، كل هذه الأمور تحتاج تهيئة وأعداد مسبق يتعود عليها الطالب.

- أنواع التخطيط في التربية الرياضية:

يمكن أن نقسم التخطيط في مدارسنا ألى ثلاث أنواع هي:

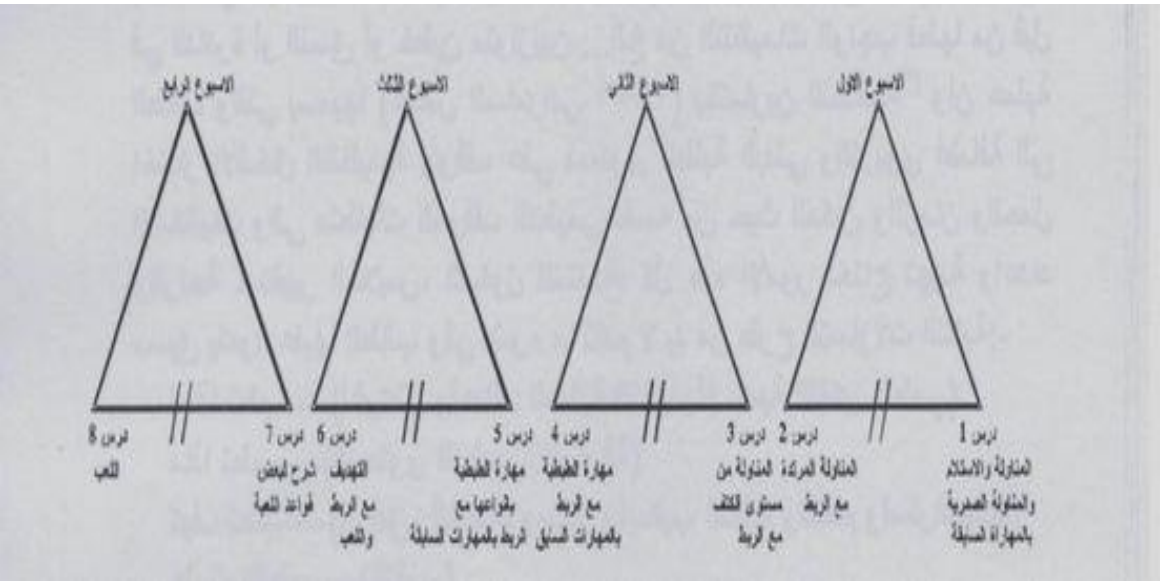
١- الخطة السنوية .

٢- الخطة الشهرية .

٣- الخطة اليومية.

أولا - الخطة السنوية: وفيه يكون التعامل مع المادة التعليمية وما يتعلق بها من أنشطة وفعاليات على مدار السنة الدراسية أي مدة تسعة أشهر تقريبا ويتم الأعداد للخطة السنوية من حيث التفكير بجدية وصدق في العمل على أعدادها وتطوير مفرداتها وتنفيذها ومتابعتها وتعديلها وهذا يجري على بقية الخطط أيضا سواء كانت شهرية أو يومية والخطة السنوية هي خطة بعيدة المدى مدة فصل دراسي كامل

ثانيا- الخطة الشهرية: ويكون التعامل المادة التعليمية وما يتعلق بها من أنشطة وفعاليات على مدار شهر كامل أي مدة أربع أسابيع باعتبار أن الأسبوع يحتوي على حصتين لدرس التربية الرياضية فيصبح في الظروف العادية تدريس مادة كرة السلة أو الطائرة أو أي مادة أخرى خلال شهر واحد ويصبح من واجب المدرس تقسيم مهارات اللعبة على هذا الشهر الواحد.



ثالثا -الخطة اليومية: وهي حجر الزاوية كما يسميها (عباس السامرائي) فبعد أن يتعين تحديد مفردات المادة التعليمية والأنشطة والفعاليات في الخطة السنوية يباشر المدرس الى مهمة التخطيط وتنفيذ الخطة اليومية أي التخطيط لدرس واحد أو لمجموعة مترابطة ومتسلسلة لمجموعة من الدروس كما موضحة في الخطة الشهرية وعلى المدرس القدرة على توظيف كل طاقات البيئة التعليمية واستثمارها بالشكل الأمثل بما يخدم الناتج الأمثل للتعلم.

ويعد التخطيط اليومي من أهم أنواع التخطيط وذلك لأنه يعمل على تسهيل عملية التعلم وفي الخطة اليومية تظهر الكفاءات المهنية للمدرس في أعداده للمحتوى التعليمي وتنفيذه ومتابعته وتقويمه للعمل بشكل عام .

وتعتبر الخطة اليومية ترجمة للخطة السنوية والشهرية ولما تحتويه من أنشطة وفعاليات وتتميز بالمرونة والتفصيل لما يمليه الموقف التعليمي من أهداف تعليمية وطرق وأساليب ووسائل تعليمية وأنشطة محددة أضافة الى ترابطه بعناصر العملية التعليمية الأخرى.

مراحل تنفيذ الخطة اليومية

١ - مرحلة التهيئة والأعداد

٢ - مرحلة تحليل المحتوى التعليمي

٣- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم (مستوى المتعلم قبل أن يبدأ التعليم - تنظيم المحتوى التعليمي الخبرات..... السابقة)

٤ - تحديد الهدف السلوكي

٥ - تحديد الاختبارات

٦ - تحديد استراتيجية التعليم.

٧- تنظيم المحتوى التعليمي.

٨- تحديد الوسائل التعليمية.

٩- التقويم.